

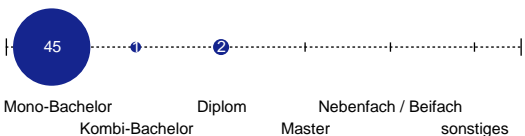
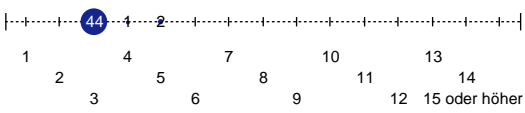
Auswertung zur Veranstaltung Testtheorie

Zu dieser Veranstaltung wurden 48 Bewertungen abgegeben.
Erläuterungen zu den Diagrammen befinden sich am Ende dieses Dokuments.

Vorlesung

<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die / Der Lehrende verhielt sich freundlich.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die / Der Lehrende ging zufriedenstellend auf fachliche Fragen ein.</p>
<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Sprache und Ausdrucksweise der / des Lehrenden waren klar und deutlich.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die Präsentation der Lehrinhalte hat mir gut gefallen.</p>
<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die Lerninhalte wurden hinreichend mit nachvollziehbaren Beispielen veranschaulicht.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Konzeption und Gliederung der Vorlesung waren klar.</p>
<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die / Der Lehrende hat einen guten Überblick über die Inhalte der Vorlesung vermittelt.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die Vorlesung hat mir viele neue inhaltliche Erkenntnisse gebracht.</p>
<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die Studierenden wurden zur kritischen Auseinandersetzung mit den Inhalten der Vorlesung angeregt.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Das vermittelte Wissen ist für das Lösen von Aufgaben bzw. für das Anwenden auf neue Situationen nützlich.</p>

<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die zu Beginn der Vorlesung beschriebenen Lernziele wurden erfüllt.</p>	<p>stimmt gar nicht (1) stimmt sehr (6)</p> <p>Die veranstaltungsbegleitenden Materialien waren nützlich.</p>
<p>zu niedrig (1) zu hoch (5)</p> <p>Das Tempo der Veranstaltungen empfand ich als</p>	<p>zu niedrig (1) zu hoch (5)</p> <p>Den Schwierigkeitsgrad der Vorlesung empfand ich als</p>
<p>zu niedrig (1) zu hoch (5)</p> <p>Den Arbeitsaufwand durch die Vorlesung empfand ich als</p>	<p>Alles in allem bewerte ich die Leistung der Dozentin / des Dozenten mit der Schulnote (1 sehr gut, 2 gut, 3 befriedigend, 4 ausreichend, 5 mangelhaft, 6 ungenügend)</p>
<p>Alles in allem bewerte ich die Vorlesung mit der Schulnote</p>	<p>Alter</p>
<p>Geschlecht</p>	<p>An wievielen Veranstaltungsterminen haben Sie gefehlt?</p>
<p>zu niedrig (1) zu hoch (5)</p> <p>Die Teilnehmerzahl der Veranstaltung erschien mir</p>	<p>Ich besuche diese Vorlesung</p>

 <p style="margin-top: 20px;">Studiengang (Nur eine Antwort möglich. Besuchen Sie die Veranstaltung im Rahmen eines Beifachs/ Nebenfachs, kreuzen Sie bitte diese Antwort an.)</p>	 <p style="margin-top: 20px;">Fachsemester</p>
---	--

Freitextkommentare

Vorlesung

Mir gefiel an der Veranstaltung besonders gut (Bitte INNERHALB der Kästchenbegrenzung antworten):

ANGENEHME VORLESUNGSATMOSPHÄRE
KOOPERATIVES VERHALTEN DES DOZENTEN

Freundlicher und kompetenter Dozent
mit Leidenschaft für ein z. T. doch drögeres
Thema. Hat mein Interesse an Testtheorie
geweckt.

- tolle + Podcast

• tolle Beispiele zur Veranschaulichung
• sehr unterhaltsame Vorlesungsweise, da die teilweise trockenen Inhalte gut aufgelockert werden
• Podcast

gute Erklärungen → sehr gut verständlich

Profcast

Informative Folien

• Profcast

• Bühnen sehr gut

macht Spaß!

viel Wiederholungen, sodass sich die Dinge irgendwann einprägen

Profcast

freundliche Stimmung

IM VERGLEICH ZU METHODENLEHRE II STARK

VERBESSERTE VERSTÄNDLICHKEIT D. ERKLÄRUNGEN

SEHR GEDULDIGES BEANTWORTEN VON FRAGEN

- Profcast
- freundliche, lockere Art
- hilfsbereit auch außerhalb d. VL
- engagiert

Profcast
viele Beispiele

- Profcast

- Profcast
- Folien

Lebhaft Vorgetragen

Der Dozent auf Fragen immer eingegangen und sehr kompetent wirkt

Batman & Robin

- Batman + Robin
- sehr angenehmes Lehr- und Lernklima
- Darth Vader

Batman + Robin

Zum „auf den Boxen tanzen“

- Profcast
- Folien
- Screencast
- Verknüpfen des Lehrenden +
 - Batman & Robin + Darth Vader
 - sehr gut, ~~was~~ ~~fehlt~~ auf Folien hergegriffen
 - Beispiele \Rightarrow angereichert illustriert

ProfCast

netter, lockerer Umgang

sympathischer Dozent!

Besonders gefällt mir die lockere, aber sehr kompetente Vortragweise von Hr. Danay.
Humor macht Statistik gleich viel weniger trocken.

Sehr sympathisch! Weiter so! =)

Herr Danay gefällt mir besonders (an der Veranstaltung) ☺

-Podcast .

- PROFCAST
- FOLIEN
- LOCKERE ATMOSPHERE

- die Vorlesung war sehr anwendungsbezogen

- Profcasts bei Fehlern hilfreich
- gut verständlich
- Tempo angemessen

- sehr logischer Aufbau
- verständliche Beispiele
- guter Praxisbezug

- Beispiele: Hohe Anschaulichkeit
- ProfCast
- Folien - Ausführlichkeit

Der Testtheorie-Teil, ProfCast, klar verständliche Inhalte,
viel Raum für Fragen

Für zukünftige Veranstaltungen dieser Art habe ich folgende Verbesserungsvorschläge:
(Die Lehrevaluation dient dazu, die Lehre an den Instituten zu verbessern. Achten Sie deshalb bitte auf eine konstruktive Formulierung Ihrer Kritik.)

Präsenz-Übung!

IN DER VORLESUNG NOCHMAL DIE AUFGABENSTELLUNG
AUS DER ÜBUNG ERKLÄREN UND AN FRISTEN ERINNERN
(WÄRE HILFREICH)

Die Grundlagen gründlicher vermitteln, erst dann speziell werden

weniger Verweise zw. Diagnostik & Testtheorie

-
- etwas langsamer sprechen, weniger expl. Fakten weniger oft wiederholen
(auf den Punkt gebracht)
 - zu viele Vorgriffe auf Kommendes vermeiden

-
- B: He zukünftige Veranstaltungen immer mit Hr. Demay, nicht Ziegler

Tempo schwach: manchmal sehr langsam mit
viele Beispielen, manche Themen sehr schnell
→ besser homogener

Faktorenanalyse durchgeführt → was davon
ist für die Klausur wichtig?
es fehlte die kritische Auseinandersetzung
mit Text ~~Zeit~~ und Klausuren, wie sie hier
stattfinden und Musterplätze regeln (was wird da
gemessen?)

Klares Deutsch reden.
Mehr Diskurser.

- rotes Faden
- vert. Kombi mit Diagnostik
- Gewichtung d. einzelnen Themen
(man weiß überwiegend nicht, was wichtig für Klausur
und für die Dozenten ist)

bitte für's Profcast deutlicher sprechen u.
nicht so oft den Kopf drehen

- übersichten - Zusammenfassungen = Was ist dem
Dozenten wichtig für die Klausur?
- da so viel Stoff = besser Gewichtungen schaffen
- es fühlt sich jede kleine Info als wichtig = differenzieren
schwierig

- Wenn Tafelbilder, dann vielleicht auch sorgfältig.

→ manchmal etwas langsamer sprechen + versuchen ^{ingen} strukturierte zu beantworten

etwas weniger Inhalt pro Folie

- Struktur der EFA etwas ändern (Rotation eher am Ende)

SPSS Übung

Tempo gegen Ende der VL nicht beschleunigen!

Das Tempo der Vorlesung könnte manchmal ein wenig langsamer sein

Gegen Ende der Vorlesung nicht zu schnell reden! ☺

- ich glaube, dass die Inhalte könnte man besser strukturieren.

- MEHR AN FOLIEN HALTEN (SCHRITT FÜR SCHRITT)
 - NICHT VORAUSGREIFEN
 - DEUTLICHER / LANGSAMER SPRECHEN
-

- kurze u. eindeutige Definitionen auf den Folien
-

Zu Beginn d. Vorlesung genauer darstellen, wozu es praktisch gehen wird und einzelne Themenbereiche einordnen in den Kontext, damit eine zusammenfassende Einordnung möglich ist.

Klausurform aufgrund besprochener Probleme überdenken

teilweise wurde über eine Methode gesprochen, ohne sie genau zu erklären (Methode soll zwar nicht Prüfungsrelevant sein, aber es könnte hilfreich für das Hintergrundverständnis sein)

Keine Klausuren mit Punktabzug bei falschen Antworten:
Überlegung anderen Formates!

Tiefere Erklärung der Faktorenanalyse
& strukturiertere

Erläuterungen zur Visualisierung

- Im oberen Teil des Bildes befindet sich ein Histogramm der absoluten Häufigkeiten. Hierbei ist die Fläche des Kreises proportional zur Anzahl der Nennungen.
- Darunter sind die möglichen Antworten abgetragen. Die Median-Antwort ist durch eine erhöhte Schriftgröße gekennzeichnet.
- Im unteren Bildteil befinden sich zwei gleichartige Visualisierungen von Mittelwert und Standardabweichung. Die obere, blaue Grafik kennzeichnet die Werte dieser Veranstaltung, die untere, graue diejenigen der Vergleichsgruppe.
- Als Vergleich dienen alle Veranstaltungen gleichen Typs (Vorlesung, Übung, Seminar) Ihres Instituts.