

Martin Brunner

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, 14195 Berlin
brunner@mpib-berlin.mpg.de

Themen der pädagogisch-psychologischen Diagnostik

Ablauf

Sitzung#	Datum	Thema
1	24.4.	Konstituierende Sitzung
	1.5.	Feiertag
2	8.5.	Schulleistungsuntersuchungen
3	15.5.	Erfassung von Schülerleistungen
4	22.5.	Intelligenzdiagnostik
5	29.5.	Testfairness
	5.6	Feiertag
6	12.6.	Noten
7	19.6.	Lernstrategien
8	26.6.	Selbstkonzept
9	3.7.	Interessen
10	10.7.	Lehr-Evaluation
11	17.7.	Evaluation der eigenen Veranstaltung

Termin: Montags 17:15-18:45 (im Sommersemester 2006)

Raum: 1'101

Sprechstunde: nach Vereinbarung

Voraussetzungen für den Scheinerwerb

- a) Übernahme eines Referats zu einem der Themen
- b) Erstellen einer Testmappe (mindestens zwei Testverfahren: davon ein Leistungstest und ein Verfahren zur Erfassung der Lernmotivation)

Abgabetermin für die Testmappe ist ausnahmslos der 10.07.2006.

Es besteht Anwesenheitspflicht.

Literatur

Einführende Literatur für alle Teilnehmer/innen:

- Langfeldt, H.P. & Tent, L. (1999). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen: Hogrefe.
- Kubinger, K. D. & Jäger, R. S. (2003). *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- Tent, L., Stelzl, I. & Langfeldt, H. P. (1993). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Band 1: Theoretische und methodische Grundlagen. Göttingen: Hogrefe.
- Weinert, F. E. (Hrsg.) (2003). *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim: Beltz.

Übersicht über eine Vielzahl erhältlicher psychologischer und pädagogischer Tests:

- Brähler, E., Holling, H., Leutner, D., & Petermann, F. (Eds.). (2002). *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests*. Göttingen: Hogrefe.
- Brickenkamp, R. (1997). *Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests (2nd ed)*. Göttingen: Hogrefe.

Kriterien zur Testbeurteilung:

- Testkuratorium der Föderation deutscher Psychologenverbände. (1986). Beschreibung der einzelnen Kriterien für die Testbeurteilung. *Diagnostica*, 32, 358-360.

2. Termin (8.5.2006): Schulleistungsuntersuchung

- Baumert, J. (2001). Internationale Schulleistungsvergleiche. In D. H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 294-303). Weinheim: Beltz.**
- Baumert, J., Stanat, P. & Demmrich, A. (2001). Theoretische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 15-68). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P. & Lüdtke, O. (in Druck). Internationale Schulleistungsvergleiche. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie, Band 2 Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens*. Göttingen: Hogrefe.

3. Termin (15.5.2006): Erfassung von Schülerleistungen

- Heller, K. A. & Hany, E. A. (2003). Standardisierte Schulleistungsmessungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen (87-101). Weinheim: Beltz.**
- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.
- Klieme, E., Neubrand, M. & Lüdtke, O. (2001). Mathematische Grundbildung: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S.139-190). Opladen: Leske + Budrich.
- Krajewski, K., Küspert, P., & Schneider, W. (2001). *DEMAT 1+. Deutscher Mathematiktest für erste Klassen. Manual*. Göttingen: Beltz Test. (ggf. natürlich auch DEMAT2+/3+/4)
- alternativ:** Allgemeiner Schulleistungstest (AST) oder andere Schulleistungstest (vgl. Brickenkamp, 1997; Brähler et al., 2002)

4. Termin (22.5.2006): Intelligenzdiagnostik

Guthke, J. (2003). Intelligenztest. In: K. D. Kubinger & R. S. Jäger (Hrsg.). Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik (S. 209-216). Weinheim: Beltz.

**Süß, H.-M. (2003). Intelligenztheorien. In: K. D. Kubinger & R. S. Jäger (Hrsg.). Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik (S. 217-224). Weinheim: Beltz.
Tests**

Weiß, R. (1987). Grundintelligenztest Skala 2 (CFT 20). Braunschweig: Westermann.

Heller, K. A. & Perleth, Ch. (2000). Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen (KFT 4-12+R). Göttingen: Beltz Test Gesellschaft.

Jäger, A. O., Süß, H.-M., & Beauducel, A. (1997). *Berliner Intelligenzstruktur - Test, Form 4*. Göttingen: Hogrefe.

5. Termin (29.5.2006): Testfairness

Simons, H. & Möbus, C. (1982). Testfairness. In K.J. Klauer (Hrsg.). Handbuch der pädagogischen Diagnostik, 1 (S. 187-198). Düsseldorf: Schwann.

Baumert, J. & Demmrich, A. (2001). Test motivation in the assessment of student skills: The effects of incentives on motivation and performance. *European Journal of Psychology of Education, 16*, 441-462

Artelt, C., & Baumert, J. (2004). Zur Vergleichbarkeit von Schülerleistungen bei Leseaufgaben unterschiedlichen sprachlichen Ursprungs. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 18*, 171-185.

6. Termin (12.6.2006): Notengebung

Tent, L. (2001). Zensuren. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (2. Aufl.)* (pp. 805-811). Weinheim: Psychologie Verlagsunion, Weinheim.

Baron-Boldt, J., Schuler, H. & Funke, U. (1988). Prädiktive Validität von Schulabschlußnoten: Eine Meta-Analyse. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie, 2*, 79-90.

Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Regensburg: Roderer.

7. Termin (19.6.2006): Lernstrategien

Artelt, C. (in Druck). Lernstrategien in der Schule. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Hogrefe.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W. Stanat, P. Tillmann, K.-J & Weiß, M. (2003). PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

8. Termin (26.6.2006): Selbstkonzept

Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Das Fähigkeitsselfkonzept und seine Erfassung. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept* [Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik N.F., Band 2] (S. 3-14). Göttingen: Hogrefe.

Rost, D.H. & Sparfeldt, J. (2002). Facetten des schulischen Selbstkonzepts. Ein Verfahren zur Messung des differentiellen Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten (Disk-Gitter). *Diagnostica*, 48, 130-140.

Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R., Rost, D.H. & Müller, C. (2003). Bezugsnormorientierte Selbstkonzepte? Zur Eignung der SESSKO. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 4, 325-335.

Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). *Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts - SESSKO*. Göttingen: Hogrefe.

Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (in Druck). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica*.

9. Termin (3.7.2006): Interessen

Krapp, A. (2001). Interesse. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 286-294). Weinheim: Beltz.

Bergmann, C. (2003). Interessenfragebogen. In K. D. Kubinger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik* (S. 225-229). Weinheim: Beltz.

Bergmann, C. & Eder, F. (1992). Allgemeiner Interessen-Struktur-Test (AIST), Umwelt-Struktur (UST). Göttingen: Beltz Test Gesellschaft.

Sparfeldt, J.R., Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2004). Schulfachspezifische Interessen – ökonomisch gemessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 213–220.

10. Termin (10.7.2006): Lehr-Evaluation

Schweer, M. K. W. (2001). Evaluation der Lehre. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 159-164). Weinheim: Beltz.

Rindermann et al. (1996). Themenheft zur Qualität studentischer Lehrveranstaltungsevaluationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 10, 129-186.

Basler, H.-D., Bolm, G. Dickescheid, T. & Herda, C. (1995). Marburger Fragebogen zur Akzeptanz der Lehre. *Diagnostica*, 41, 62-79.

Rindermann, H. (1996). *Untersuchungen zur Brauchbarkeit studentischer Lehrerevaluationen*. Landau: Verlag für empirische Pädagogik.

Staufenbiel, T. (2000). Fragebogen zur Evaluation von universitären Lehrveranstaltungen durch Studierende und Lehrende. *Diagnostica*, 46(4), 169-181.